



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
PDIC896004
IC DI CITTADELLA



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali

**Esiti**

pag 32	Risultati scolastici
pag 37	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 53	Competenze chiave europee
pag 55	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 61	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 68	Ambiente di apprendimento
pag 76	Inclusione e differenziazione
pag 85	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 91	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 96	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 107	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 118	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	----------------------------------------------------------



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	856	436,0	416,7	365,5
Scuola secondaria di I grado	568	341,3	303,0	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	26	14,5	18,1	18,0
Scuola secondaria di I grado	13	9,5	12,6	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	10	6,1	7,3	7,6
Scuola secondaria di I grado	32	14,0	16,8	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,2%	0,2%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,1%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	11,8%	16,9%	16,7%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	9,9%	14,0%	14,1%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PDIC896004	93,99%		✓		
PDEE896016 5 A	91,67%			✓	
PDEE896016 5 B	95,24%			✓	
PDEE896016 5 C	95,45%			✓	
PDEE896016 5 D	90,48%	✓			
PDEE896027 5 A	83,33%				



					✓
PDEE896038 5 A	90,91%		✓		
PDEE896038 5 B	100,00%	✓			
PDEE896049 5 A	100,00%				✓
PDEE89605A 5 A	100,00%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PDIC896004	86,52%			✓	
PDMM896015 3 A	86,36%		✓		
PDMM896015 3 B	86,96%			✓	
PDMM896015 3 C	86,36%			✓	
PDMM896015 3 D	95,83%				✓
PDMM896015 3 E	72,73%	✓			
PDMM896015 3 F	85,00%				✓
PDMM896015 3 G	95,83%				✓
PDMM896015 3 H	80,95%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale



degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PDIC896004	11,14%	88,86%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PDIC896004	10,23%	89,77%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il contesto socio-economico e culturale degli alunni dell'I.C. è in generale di grado medio alto sia nella scuola primaria che in quella secondaria. Nella scuola primaria gli studenti sono 856, nella scuola secondaria sono 568, dati superiori in entrambi i casi, sia in riferimento al dato provinciale, che a quello regionale. La percentuale di alunni provenienti da famiglie svantaggiate è pari a zero. Nella scuola primaria gli alunni stranieri sono pari al 11,8% in linea con i dati provinciali, regionali e nazionali (11,9%). Nella scuola secondaria di I° la percentuale è 9,9%, inferiore sia al dato provinciale (14%) sia a quello regionale (14%) ma sostanzialmente in linea con il dato nazionale (10,4%). La maggior parte di questi alunni è di seconda generazione ed è omogeneamente distribuita tra le classi con una leggera eccezione per il corso musicale, dove la presenza di alunni stranieri è minore. Gli studenti con disabilità sono 26 alla scuola primaria, numero superiore sia in riferimento al dato provinciale, che regionale e nazionale. Nella secondaria sono presenti 13 alunni con disabilità, anche in questo caso il dato è maggiore a quello provinciale e regionale ma in linea con la media nazionale (13,6). Gli alunni con DSA (L. 170) alla scuola primaria sono 10, dato più alto rispetto alla media

Vincoli

Anche se il dato delle famiglie svantaggiate è pari a 0% nella realtà scolastica risultano situazioni di svantaggio per le quali le famiglie manifestano difficoltà a collaborare con la scuola e a condividere gli obiettivi educativi.



provinciale (6,1), regionale (7,3) e nazionale (7,6). Nella scuola secondaria, invece, sono 32, numero superiore al dato provinciale (14), regionale (16,8) e nazionale (18,7).



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Nel territorio sono presenti piccole e medie imprese e numerose associazioni Onlus, Istituti di credito ed Enti locali. Vari sono i servizi forniti all'utenza. Le Istituzioni e le associazioni del territorio supportano la scuola nelle iniziative di inclusione e di sensibilizzazione rispetto a tematiche ambientali, sociali e sportive. Le scuole del territorio fanno parte di una Rete per la formazione del personale scolastico (Ambito 20). Nel Comune di Cittadella e' presente un C.P.I.A. Il Comune provvede al funzionamento e alla manutenzione dei plessi dell'Istituto Comprensivo, garantisce il servizio mensa e il trasporto scolastico, finanzia progetti e l'acquisto di materiali didattici

Vincoli

L'Istituto si caratterizza per una complessita' organizzativa elevata determinata dalla presenza di piu' plessi con caratteristiche strutturali diverse e distanti tra loro, dall'organico sottodimensionato del personale ATA (in particolare collaboratori scolastici) e dal numero elevato degli insegnanti che compongono il collegio docenti. Tale complessita' rende impegnativo il coordinamento delle varie componenti e una condivisione organica della progettualita' della scuola. L'offerta formativa in collaborazione con il territorio risulta talvolta differenziata tra i plessi.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	10	6,6%	6,2%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PDIC896004	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	30,0%	67,2%	61,0%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	60,0%	95,9%	97,4%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PDIC896004	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	60,0%	81,8%	84,2%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	60,0%	91,3%	89,4%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	8,7%	4,5%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	6	7,7%	8,1%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	3	6,8%	7,2%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Chimica		1,4%	5,2%	4,5%
Disegno	✓	54,3%	63,8%	48,6%
Elettronica		1,4%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		1,4%	0,3%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		4,3%	4,7%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,5%	1,1%
Informatica	✓	90,0%	93,3%	90,4%
Lingue		17,1%	24,8%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		38,6%	40,1%	50,1%
Musica	✓	52,9%	67,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,8%	0,5%
Scienze	✓	62,9%	66,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		25,7%	39,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	95,7%	93,4%	83,3%
Biblioteca informatizzata		24,3%	22,5%	19,0%
Aula Concerti		11,4%	12,8%	11,7%
Aula Magna	✓	51,4%	71,6%	59,6%
Aula Proiezioni		20,0%	33,5%	34,9%
Teatro		17,1%	20,2%	29,7%
Spazio mensa	✓	95,7%	95,9%	83,8%
Cucina interna		28,6%	34,8%	42,1%
Aula generica	✓	78,6%	82,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	7	3,1%	3,4%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,2%	1,5%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Calcetto		20,6%	22,9%	26,7%
Calcio a 11		8,8%	9,4%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	54,4%	55,6%	46,7%
Palestra		92,6%	95,1%	93,6%



	✓			
Piscina		0,0%	1,3%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	7,6%	18,8%	21,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,4%	1,9%	1,9%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,8%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	0,0%	12,0%	12,7%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	0,0%	7,2%	8,8%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PDIC896004	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	60,0%	2,9%	2,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,7%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'I.C. di Cittadella e' costituito da nove scuole di proprieta' del Comune e da una sede di proprieta' della Curia (Santa Maria). Ci sono due strutture datate ed altre piu' recenti, quasi tutte sono raggiungibili facilmente e servite anche dal trasporto pubblico. Per quanto riguarda la sicurezza in alcuni plessi sono stati fatti degli adeguamenti strutturali. Nei plessi delle scuole primarie e della scuola secondaria le classi sono dotate di LIM, Digital Board e strumenti Stem, di aule informatiche e di biblioteche. In alcuni plessi sono presenti laboratori (di arte, scientifici, creta, musicali ecc...) Nei plessi piu' grandi sono presenti palestre anche di nuova costruzione.

Vincoli

La mancanza della banda larga, rende poco efficiente la connessione informatica in due plessi. Sono necessari in tutti i plessi lavori per la messa in sicurezza degli stessi. Non tutti i progetti possono essere realizzati per insufficienza di fondi. La scuola, attraverso la partecipazione a concorsi progetti ministeriali, fondi europei Pon, regionali, provinciali e locali, ricerca fondi aggiuntivi per la gestione delle attivita' educative/formative.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	87%	74%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		13%	12%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,9%	10,7%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		44,4%	48,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		2,8%	4,6%	6,4%
Più di 5 anni	✓	45,8%	36,0%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,7%	17,3%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		36,1%	47,7%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		9,7%	9,4%	12,3%
Più di 5 anni	✓	37,5%	25,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PDIC896004		Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	87	73,7%	68,2%	68,6%	70,4%
A tempo determinato	31	26,3%	31,8%	31,4%	29,6%
Totale	118	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PDIC896004		Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	49	69,0%	64,4%	61,8%	63,7%
A tempo determinato	22	31,0%	35,6%	38,2%	36,3%
Totale	71	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,5%	6,2%	6,0%	3,7%
35-44 anni	23,8%	22,6%	19,7%	19,2%
45-54 anni	32,5%	35,0%	37,0%	36,8%
55 anni e più	41,2%	36,2%	37,3%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	9,3%	6,7%	7,4%	5,8%
35-44 anni	20,9%	21,9%	21,5%	20,8%
45-54 anni	32,6%	36,0%	37,4%	36,8%
55 anni e più	37,2%	35,3%	33,8%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PDIC896004	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	7,4%	8,6%	9,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	14,8%	10,1%	10,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	2,5%	11,5%	9,9%	9,8%
Più di 5 anni	75,3%	69,8%	70,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PDIC896004	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	12,2%	13,1%	13,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	9,8%	11,5%	13,0%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	14,6%	14,2%	13,8%	12,5%
Più di 5 anni	63,4%	61,2%	60,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		VENETO	
Malattia	4	11,0	10,0
Maternità	8	10,4	11,8
Altra motivazione	1	5,7	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Malattia	7	9,8	9,7
Maternità	7	8,7	8,9
Altra motivazione	6	6,4	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	15	14.7	16.8	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	95,7%	94,6%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,0%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	62,5%	59,7%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	2,3%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		37,5%	38,0%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		14,5%	11,8%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		38,2%	40,2%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		7,3%	9,5%	6,9%
Più di 5 anni	✓	40,0%	38,6%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		28,6%	23,4%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		31,4%	35,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		2,9%	8,2%	10,5%
Più di 5 anni	✓	37,1%	33,4%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA



1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PDIC896004		Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	11,2%	13,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	12,5%	14,2%	16,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	2	25,0%	12,9%	11,9%	11,8%
Più di 5 anni	5	62,5%	61,8%	57,9%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PDIC896004		Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	4	23,5%	9,3%	11,0%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	4	23,5%	12,6%	14,0%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	2	11,8%	10,8%	9,8%	8,6%
Più di 5 anni	7	41,2%	67,3%	65,2%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PDIC896004		Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		44,4%	42,6%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		22,2%	36,2%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	4,3%	7,2%
Più di 5 anni	0		33,3%	17,0%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Malattia	14	18,8	19,1
Maternità	9	5,1	3,8
Altro	12	19,4	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Nella Scuola Primaria la percentuale (73,7%) dei docenti e' a tempo indeterminato; e' molto alta rispetto a quella dei docenti a tempo determinato (26,3%) e questo garantisce la stabilita' del personale. Nella scuola secondaria la percentuale dei docenti a tempo indeterminato e' 69% mentre quella dei docenti a tempo determinato e' 31%. L'eta' media dei docenti di scuola primaria si attesta in particolar modo nella fascia superiore ai 55 anni cosi' come per la scuola secondaria. In entrambi i casi la permanenza dei docenti e' superiore ai 5 anni. Sono presenti docenti che hanno competenze rispetto alle tecnologie, alle lingue straniere, agli alunni BES e DSA, all'insegnamento degli strumenti musicali e all'ambito affettivo-relazionale. Nell'istituto operano insegnanti di sostegno con titoli di specializzazione, docenti con certificazioni linguistiche e docenti con competenze informatiche specifiche. Il personale ATA (ausiliario) a tempo indeterminato rappresenta il 42,1% e la permanenza nella scuola si attesta sopra i 5 anni. Per il personale di segreteria (amministrativo) il 62,5% e' a tempo indeterminato da piu' di 5 anni. Dall'anno scolastico 22/23 si sono insediate la nuova Dirigente Scolastica e la nuova D.S.G.A. (entrambe con incarico effettivo).

Vincoli

Nella scuola primaria i contratti a T.D. dei docenti di sostegno sono maggiori rispetto a quelli a T.I. essendo i posti assegnati con l'organico di fatto. Il numero di collaboratori scolastici risulta inferiore alle necessita' e complessita' dei plessi.





Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola PDIC896004	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di PADOVA	99,3%	99,7%	99,8%	99,7%	99,9%
VENETO	99,4%	99,8%	99,8%	99,9%	99,9%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola PDIC896004	95,7%	98,4%
Riferimenti		
Provincia di PADOVA	98,1%	98,9%
VENETO	98,1%	98,6%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola PDIC896004	18,7%	23,4%	29,2%	17,0%	7,6%	4,1%
Riferimenti						



Provincia di PADOVA	15,9%	28,0%	26,7%	18,7%	6,0%	4,6%
VENETO	17,6%	27,2%	25,8%	19,2%	5,8%	4,5%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PDIC896004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PADOVA	0,5%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
VENETO	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PDIC896004	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di PADOVA	0,2%	0,1%	0,1%
VENETO	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PDIC896004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	6	1	4	1	3
	3,7%	0,6%	2,2%	0,6%	1,6%



Percentuale					
Riferimenti					
Provincia di PADOVA	2,4%	1,7%	1,9%	1,6%	1,2%
VENETO	2,4%	1,8%	1,8%	1,7%	1,2%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PDIC896004	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	1
Percentuale	0,5%	0,0%	0,5%
Riferimenti			
Provincia di PADOVA	1,1%	1,1%	0,8%
VENETO	1,3%	1,2%	0,9%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PDIC896004	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	1	4
Percentuale	1,6%	0,5%	2,2%
Riferimenti			
Provincia di PADOVA	1,8%	1,4%	1,3%
VENETO	1,7%	1,6%	1,4%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Dall'analisi dei dati degli scrutini emerge che la percentuale degli ammessi alla classe terza della scuola secondaria è in linea con la media provinciale, regionale e nazionale. Per quanto riguarda la distribuzione per fasce di voto all'esame di stato, i risultati mettono in evidenza che vi è una percentuale maggiore di alunni che conseguono voti nelle fasce alte (8 - 10) rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale. L'abbandono scolastico è inesistente. I trasferimenti in entrata in corso d'anno sono più alti rispetto ai parametri provinciali, regionali e nazionali nelle classi prime, terze e quinte della scuola primaria. I trasferimenti in uscita nelle classi seconde della scuola secondaria sono al di sotto della media provinciale, regionale e nazionale.

Punti di debolezza

Dall'analisi dei dati degli scrutini emerge che alla scuola secondaria la percentuale degli ammessi alla classe seconda è inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale. I risultati relativi alla distribuzione per fasce di voto all'esame di stato mettono in evidenza che la percentuale degli alunni che conseguono votazione 6 è maggiore alla media provinciale, regionale e nazionale. I movimenti verso altri Istituti sono presenti soprattutto nella classe terza della scuola secondaria.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			62.90	63.20	63.00
Scuola primaria - classi seconde	64,6	n.d.	↔	↔	↑
Plesso PDEE896016	62,2	n.d.			
Plesso PDEE896016 - Sezione 2A	70,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PDEE896016 - Sezione 2B	72,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PDEE896016 - Sezione 2C	51,1	n.d.	↓	↓	↓
Plesso PDEE896016 - Sezione 2D	54,2	n.d.	↓	↓	↓
Plesso PDEE896027	71,8	n.d.			
Plesso PDEE896027 - Sezione 2A	71,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PDEE896038	67,5	n.d.			
Plesso PDEE896038 - Sezione 2A	59,8	n.d.	↔	↓	↓
Plesso PDEE896038 - Sezione 2B	73,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PDEE896049	61,0	n.d.			
Plesso PDEE896049 - Sezione 2A	61,0	n.d.	↔	↓	↓
Plesso PDEE89605A	61,2	n.d.			
Plesso PDEE89605A - Sezione 2A	61,2	n.d.	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			49.80	50.10	49.80
Scuola primaria - classi seconde	51,6	n.d.	↔	↔	↑
Plesso PDEE896016	50,3	n.d.			
Plesso PDEE896016 - Sezione 2A	56,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PDEE896016 - Sezione 2B	51,5	n.d.	↔	↔	↑
Plesso PDEE896016 - Sezione 2C	42,5	n.d.	↓	↓	↓
Plesso PDEE896016 - Sezione 2D	50,8	n.d.	↔	↔	↑
Plesso PDEE896027	57,9	n.d.			
Plesso PDEE896027 - Sezione 2A	57,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PDEE896038	49,4	n.d.			
Plesso PDEE896038 - Sezione 2A	47,6	n.d.	↔	↓	↓
Plesso PDEE896038 - Sezione 2B	50,9	n.d.	↔	↔	↑
Plesso PDEE896049	49,0	n.d.			
Plesso PDEE896049 - Sezione 2A	49,0	n.d.	↔	↔	↔
Plesso PDEE89605A	57,7	n.d.			
Plesso PDEE89605A - Sezione 2A	57,7	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					56.80	56.40	55.00



Scuola primaria - classi quinte	58,7	94,0	4,0	92,9	↔	↑	↑
Plesso PDEE896016	57,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PDEE896016 - Sezione 5A	64,2	91,7	8,7	91,7	↑	↑	↑
Plesso PDEE896016 - Sezione 5B	58,9	95,2	3,3	95,2	↔	↑	↑
Plesso PDEE896016 - Sezione 5C	57,1	95,4	0,5	95,5	↔	↔	↑
Plesso PDEE896016 - Sezione 5D	49,8	90,5	-4,2	90,5	↓	↓	↓
Plesso PDEE896027	66,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PDEE896027 - Sezione 5A	66,2	83,3	8,9	77,8	↑	↑	↑
Plesso PDEE896038	55,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PDEE896038 - Sezione 5A	60,4	90,9	6,7	90,9	↑	↑	↑
Plesso PDEE896038 - Sezione 5B	51,0	100,0	-2,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso PDEE896049	64,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PDEE896049 - Sezione 5A	64,1	100,0	6,7	92,9	↑	↑	↑
Plesso PDEE89605A	61,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PDEE89605A - Sezione 5A	61,1	100,0	6,0	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					49.60	49.50	47.20
Scuola primaria - classi quinte	56,5	94,0	5,4	90,7	↑	↑	↑
Plesso PDEE896016	55,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PDEE896016 - Sezione 5A	61,5	91,7	10,5	91,7	↑	↑	↑
Plesso PDEE896016 - Sezione 5B	63,1	95,2	11,7	85,7	↑	↑	↑
Plesso PDEE896016 - Sezione 5C	51,5	95,4	-1,4	90,9	↔	↑	↑
Plesso PDEE896016 - Sezione 5D	44,6	90,5	-3,3	76,2	↓	↓	↓
Plesso PDEE896027	53,0	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso PDEE896027 - Sezione 5A	53,0	83,3	-0,1	83,3	↑	↑	↑
Plesso PDEE896038	57,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PDEE896038 - Sezione 5A	63,4	90,9	13,4	90,9	↑	↑	↑
Plesso PDEE896038 - Sezione 5B	51,6	100,0	3,2	100,0	↔	↑	↑
Plesso PDEE896049	65,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PDEE896049 - Sezione 5A	65,8	100,0	12,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso PDEE89605A	54,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PDEE89605A - Sezione 5A	54,2	100,0	3,4	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					201.76	200.96	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	205,8	86,5	6,8	99,4	↑	↑	↑
Plesso PDMM896015	205,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PDMM896015 - Sezione 3A	193,2	86,4	-0,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso PDMM896015 - Sezione 3B	193,0	87,0	-6,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso PDMM896015 - Sezione 3C	195,9	86,4	-0,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso PDMM896015 - Sezione 3D	226,0	95,8	20,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso PDMM896015 - Sezione 3E	209,3	72,7	17,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso PDMM896015 - Sezione 3F	220,2	85,0	17,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso PDMM896015 - Sezione 3G	193,6	95,8	-12,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso PDMM896015 - Sezione 3H	216,2	81,0	20,0	95,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					204.02	202.59	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	210,9	86,5	13,9	99,4	↑	↑	↑
Plesso PDMM896015	210,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PDMM896015 - Sezione 3A	191,6	86,4	0,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso PDMM896015 - Sezione 3B	199,4	87,0	4,3	100,0	↓	↓	↑
Plesso PDMM896015 - Sezione 3C	199,6	86,4	5,9	100,0	↓	↓	↑
Plesso PDMM896015 - Sezione 3D	228,9	95,8	26,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso PDMM896015 - Sezione 3E	227,1	72,7	37,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso PDMM896015 - Sezione 3F	223,1	85,0	22,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso PDMM896015 - Sezione 3G	209,6	95,8	7,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso PDMM896015 - Sezione 3H	206,3	81,0	12,1	95,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte	
Inglese Reading	
	Percentuale di studenti



	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso PDEE896016 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso PDEE896016 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso PDEE896016 - Sezione 5C	4,8%	95,2%
Plesso PDEE896016 - Sezione 5D	n.d.	100,0%
Plesso PDEE896027 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso PDEE896038 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso PDEE896038 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso PDEE896049 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso PDEE89605A - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola PDIC896004	0,6%	99,4%
Riferimenti		
Veneto	2,4%	97,6%
Nord est	3,8%	96,2%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso PDEE896016 - Sezione 5A	4,6%	95,4%
Plesso PDEE896016 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso PDEE896016 - Sezione 5C	9,5%	90,5%
Plesso PDEE896016 - Sezione 5D	26,3%	73,7%
Plesso PDEE896027 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso PDEE896038 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso PDEE896038 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso PDEE896049 - Sezione 5A	100,0%	n.d.
Plesso PDEE89605A - Sezione 5A	5,6%	94,4%
Situazione della scuola PDIC896004	13,2%	86,8%
Riferimenti		
Veneto	8,6%	91,4%
Nord est	8,9%	91,1%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PDMM896015 - Sezione 3A	19,0%	9,5%	33,3%	33,3%	4,8%
Plesso PDMM896015 - Sezione 3B	8,7%	34,8%	30,4%	21,7%	4,4%
Plesso PDMM896015 - Sezione 3C	9,5%	38,1%	23,8%	19,0%	9,5%
Plesso PDMM896015 - Sezione 3D	4,2%	4,2%	25,0%	37,5%	29,2%
Plesso PDMM896015 - Sezione 3E	n.d.	22,7%	36,4%	31,8%	9,1%
Plesso PDMM896015 - Sezione 3F	5,0%	n.d.	35,0%	40,0%	20,0%
Plesso PDMM896015 - Sezione 3G	8,7%	39,1%	26,1%	17,4%	8,7%
Plesso PDMM896015 - Sezione 3H	10,5%	15,8%	21,0%	21,0%	31,6%
Situazione della scuola PDIC896004	8,1%	20,8%	28,9%	27,8%	14,4%
Riferimenti					
Veneto	10,9%	21,8%	31,1%	23,7%	12,5%
Nord est	11,8%	21,9%	30,6%	23,3%	12,5%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PDMM896015 - Sezione 3A	23,8%	14,3%	33,3%	14,3%	14,3%
Plesso PDMM896015 - Sezione 3B	8,7%	43,5%	13,0%	8,7%	26,1%
Plesso PDMM896015 - Sezione 3C	4,8%	33,3%	33,3%	14,3%	14,3%
Plesso PDMM896015 - Sezione 3D	4,2%	4,2%	29,2%	29,2%	33,3%
Plesso PDMM896015 - Sezione 3E	n.d.	18,2%	18,2%	18,2%	45,4%
Plesso PDMM896015 - Sezione 3F	5,0%	5,0%	30,0%	30,0%	30,0%
Plesso PDMM896015 - Sezione 3G	4,4%	13,0%	56,5%	4,4%	21,7%
Plesso PDMM896015 - Sezione 3H	10,5%	21,0%	21,0%	21,0%	26,3%
Situazione della scuola PDIC896004	7,5%	19,1%	29,5%	17,3%	26,6%
Riferimenti					



Veneto	13,3%	19,9%	27,2%	20,9%	18,7%
Nord est	14,7%	20,3%	26,6%	20,2%	18,2%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso PDMM896015 - Sezione 3A	n.d.	9,1%	90,9%
Plesso PDMM896015 - Sezione 3B	n.d.	8,7%	91,3%
Plesso PDMM896015 - Sezione 3C	n.d.	14,3%	85,7%
Plesso PDMM896015 - Sezione 3D	n.d.	4,2%	95,8%
Plesso PDMM896015 - Sezione 3E	n.d.	4,6%	95,4%
Plesso PDMM896015 - Sezione 3F	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso PDMM896015 - Sezione 3G	n.d.	13,0%	87,0%
Plesso PDMM896015 - Sezione 3H	n.d.	21,0%	79,0%
Situazione della scuola PDIC896004	n.d.	9,2%	90,8%
Riferimenti			
Veneto	1,7%	12,3%	86,0%
Nord est	1,9%	12,3%	85,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso PDMM896015 - Sezione 3A	n.d.	22,7%	77,3%
Plesso PDMM896015 - Sezione 3B	n.d.	30,4%	69,6%
Plesso PDMM896015 - Sezione 3C	n.d.	14,3%	85,7%
Plesso PDMM896015 - Sezione 3D	n.d.	20,8%	79,2%
Plesso PDMM896015 - Sezione 3E	n.d.	13,6%	86,4%
Plesso PDMM896015 - Sezione 3F	n.d.	5,0%	95,0%
Plesso PDMM896015 - Sezione 3G	n.d.	17,4%	82,6%
Plesso PDMM896015 - Sezione 3H	n.d.	26,3%	73,7%
Situazione della scuola PDIC896004	n.d.	19,0%	81,0%
Riferimenti			



Veneto	1,0%	24,5%	74,5%
Nord est	1,2%	23,3%	75,5%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PDEE896016 - Sezione 2A	3	2	4	2	7
Plesso PDEE896016 - Sezione 2B	2	1	2	2	9
Plesso PDEE896016 - Sezione 2C	8	2	5	1	2
Plesso PDEE896016 - Sezione 2D	6	0	2	2	3
Plesso PDEE896027 - Sezione 2A	3	1	3	2	9
Plesso PDEE896038 - Sezione 2A	6	4	1	1	8
Plesso PDEE896038 - Sezione 2B	2	1	4	5	12
Plesso PDEE896049 - Sezione 2A	5	2	1	1	5
Plesso PDEE89605A - Sezione 2A	5	2	4	2	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PDIC896004	25,3%	9,5%	16,5%	11,4%	37,3%
Veneto	28,9%	6,6%	16,9%	13,0%	34,5%
Nord est	28,2%	6,7%	17,8%	12,5%	34,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde
Matematica



	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PDEE896016 - Sezione 2A	5	2	0	4	6
Plesso PDEE896016 - Sezione 2B	4	5	4	0	5
Plesso PDEE896016 - Sezione 2C	7	3	2	4	1
Plesso PDEE896016 - Sezione 2D	6	0	2	1	5
Plesso PDEE896027 - Sezione 2A	3	2	1	4	8
Plesso PDEE896038 - Sezione 2A	4	9	1	3	4
Plesso PDEE896038 - Sezione 2B	10	2	1	2	9
Plesso PDEE896049 - Sezione 2A	5	4	0	2	5
Plesso PDEE89605A - Sezione 2A	2	5	2	1	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PDIC896004	28,4%	19,8%	8,0%	13,0%	30,9%
Veneto	29,1%	20,0%	13,3%	9,8%	27,8%
Nord est	28,7%	19,8%	13,3%	10,4%	27,8%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PDEE896016 - Sezione 5A	3	2	1	5	11
Plesso PDEE896016 - Sezione 5B	3	2	3	6	6
Plesso PDEE896016 - Sezione 5C	5	2	3	4	7
Plesso PDEE896016 - Sezione 5D	7	3	3	2	4
Plesso PDEE896027 - Sezione 5A	1	0	4	3	6
Plesso PDEE896038 - Sezione 5A	2	3	2	8	5
Plesso PDEE896038 - Sezione 5B	9	2	1	5	6
Plesso PDEE896049 - Sezione 5A	1	2	2	2	6
Plesso PDEE89605A - Sezione 5A	3	3	1	5	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PDIC896004	20,0%	11,2%	11,8%	23,5%	33,5%
Veneto	19,5%	19,8%	13,3%	19,8%	27,6%
Nord est	20,7%	19,3%	13,0%	20,2%	26,8%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PDEE896016 - Sezione 5A	5	0	2	0	15
Plesso PDEE896016 - Sezione 5B	1	2	1	4	10
Plesso PDEE896016 - Sezione 5C	6	3	2	1	8
Plesso PDEE896016 - Sezione 5D	7	2	1	2	4
Plesso PDEE896027 - Sezione 5A	4	0	2	2	7
Plesso PDEE896038 - Sezione 5A	1	0	5	3	11
Plesso PDEE896038 - Sezione 5B	7	0	1	3	12
Plesso PDEE896049 - Sezione 5A	0	1	3	0	10
Plesso PDEE89605A - Sezione 5A	5	0	3	3	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PDIC896004	21,7%	4,8%	12,0%	10,8%	50,6%
Veneto	33,1%	11,4%	11,6%	5,9%	38,0%
Nord est	32,6%	11,6%	10,9%	7,4%	37,6%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PDIC896004	13,7%	86,3%	5,4%	94,6%
Nord est	4,8%	95,2%	11,0%	89,0%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PDIC896004	9,5%	90,5%	8,4%	91,6%
Nord est	3,9%	96,1%	6,5%	93,5%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PDIC896004	27,1%	72,9%	61,3%	38,7%
Nord est	11,4%	88,6%	17,5%	82,5%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PDIC896004	12,9%	87,1%	12,1%	87,9%
Nord est	3,4%	96,6%	5,8%	94,2%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PDIC896004	11,2%	88,8%	12,0%	88,0%
Nord est	21,0%	79,0%	24,7%	75,3%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III



secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola PDIC896004 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PDIC896004 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PDIC896004 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PDIC896004 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

I risultati raggiunti nelle prove standardizzate sono per la scuola primaria e per la scuola secondaria superiori alla media nazionale sia in italiano che matematica. L'effetto scuola sui risultati degli studenti dell'Istituto è pari alla media regionale per le classi quinte della scuola primaria. I punteggi nelle prove di italiano e matematica di tutte le classi rispetto a scuole con ESCS simile sono superiori alla media nazionale. La percentuale di alunni nei livelli alti di apprendimento della scuola secondaria (italiano, matematica, inglese) e delle classi quinte della scuola primaria (italiano, matematica, inglese reading) e delle classi seconde (matematica) è superiore a tutte le percentuali di riferimento.

Punti di debolezza

La variabilità dei punteggi TRA le classi nella scuola secondaria è superiore alla media nazionale. La percentuale di alunni nel livello PRE A1 Listening inglese delle classi quinte è più alta rispetto al Veneto e al Nord Est. La variabilità dei punteggi tra le classi seconde (italiano), quinte (italiano e inglese) e terze della scuola secondaria (italiano, matematica, inglese) è superiore alla media nazionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Nell'Istituto viene data importanza all'acquisizione delle competenze chiave in tutti gli ordini di scuola.

Punti di debolezza

Manca una riflessione/condivisione tra le competenze in chiave europea tra i diversi ordini di scuola dell'istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PDIC896004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			56,84	56,44	55,05
PDIC896004 PDEE896016 - Sezione A	65,20	92%	↑	↑	↑
PDIC896004 PDEE896016 - Sezione C	55,00	87%	↔	↓	↔
PDIC896004 PDEE896016 - Sezione D	54,24	83%	↓	↓	↓
PDIC896004 PDEE896016 - Sezione B	57,70	91%	↔	↔	↑
PDIC896004 PDEE896027 - Sezione A	64,24	77%	↑	↑	↑
PDIC896004 PDEE896038 - Sezione A	60,45	83%	↑	↑	↑
PDIC896004 PDEE896038 - Sezione B	53,44	96%	↓	↓	↓
PDIC896004 PDEE896049 - Sezione A	64,50	82%	↑	↑	↑
PDIC896004 PDEE89605A - Sezione A	61,56	95%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PDIC896004			Riferimenti		
Plesso e sezione del	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale



2019			49,62	49,47	47,22
PDIC896004 PDEE896016 A	62,14	92%	↑	↑	↑
PDIC896004 PDEE896016 C	48,24	87%	↔	↔	↑
PDIC896004 PDEE896016 D	50,60	78%	↔	↔	↑
PDIC896004 PDEE896016 B	59,19	87%	↑	↑	↑
PDIC896004 PDEE896027 A	48,38	77%	↔	↔	↑
PDIC896004 PDEE896038 A	63,44	83%	↑	↑	↑
PDIC896004 PDEE896038 B	50,97	91%	↔	↔	↑
PDIC896004 PDEE896049 A	64,95	88%	↑	↑	↑
PDIC896004 PDEE89605A A	55,90	95%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PDIC896004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			201,76	200,96	196,62
PDIC896004 PDEE896016 A	221,34	96%	↑	↑	↑
PDIC896004 PDEE896016 C	201,82	90%	↔	↑	↑
PDIC896004 PDEE896016 D	190,92	82%	↓	↓	↓



PDIC896004 PDEE896027 A	211,73	91%	↑	↑	↑
PDIC896004 PDEE896038 A	207,71	90%	↑	↑	↑
PDIC896004 PDEE896038 B	221,22	95%	↑	↑	↑
PDIC896004 PDEE896038 C	199,50	95%	↓	↓	↑
PDIC896004 PDEE896049 A	197,81	95%	↓	↓	↑
PDIC896004 PDEE89605A A	200,19	94%	↓	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola PDIC896004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			204,02	202,59	194,22
PDIC896004 PDEE896016 A	227,85	96%	↑	↑	↑
PDIC896004 PDEE896016 C	201,22	90%	↓	↓	↑
PDIC896004 PDEE896016 D	203,31	82%	↓	↑	↑
PDIC896004 PDEE896027 A	201,92	91%	↓	↓	↑
PDIC896004 PDEE896038 A	221,03	90%	↑	↑	↑
PDIC896004 PDEE896038 B	223,93	95%	↑	↑	↑
PDIC896004 PDEE896038 C	200,14	95%	↓	↓	↑
PDIC896004 PDEE896049 A	198,27	95%	↓	↓	↑
PDIC896004 PDEE89605A A	194,05	94%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola PDIC896004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			216,14	217,82	205,90
PDIC896004	218,14	96%	↑	↑	↑



PDEE896016 A					
PDIC896004 PDEE896016 C	214,05	90%	↓	↓	↑
PDIC896004 PDEE896016 D	218,33	82%	↑	↑	↑
PDIC896004 PDEE896027 A	216,08	91%	↔	↓	↑
PDIC896004 PDEE896038 A	208,30	90%	↓	↓	↑
PDIC896004 PDEE896038 B	225,35	95%	↑	↑	↑
PDIC896004 PDEE896038 C	208,03	95%	↓	↓	↑
PDIC896004 PDEE896049 A	219,00	95%	↑	↑	↑
PDIC896004 PDEE89605A A	213,80	100%	↓	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PDIC896004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			214,96	215,47	206,70
PDIC896004 PDEE896016 A	225,81	96%	↑	↑	↑
PDIC896004 PDEE896016 C	210,87	90%	↓	↓	↑
PDIC896004 PDEE896016 D	215,51	82%	↑	↔	↑
PDIC896004 PDEE896027 A	218,36	91%	↑	↑	↑
PDIC896004 PDEE896038 A	208,64	90%	↓	↓	↑
PDIC896004 PDEE896038 B	216,78	95%	↑	↑	↑
PDIC896004 PDEE896038 C	215,07	95%	↔	↓	↑
PDIC896004 PDEE896049 A	218,47	95%	↑	↑	↑
PDIC896004 PDEE89605A A	212,10	100%	↓	↓	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe



III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

I punteggi medi a distanza delle varie classi per matematica e italiano sono superiori al punteggio del Veneto, del Nord Est e nazionale.

Punti di debolezza

Due classi quinte (italiano), una classe terza della scuola secondaria (matematica) e un'altra classe terza della scuola secondaria (italiano) hanno i punteggi a distanza inferiori rispetto a tutti i parametri.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		84,5%	87,5%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	60,6%	52,1%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		64,8%	68,6%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		28,2%	20,5%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		11,3%	9,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		81,0%	87,0%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	61,9%	49,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		66,7%	68,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		19,0%	14,9%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		9,5%	10,1%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		91,5%	89,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	98,6%	99,5%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		70,4%	69,3%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	76,1%	78,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		70,4%	66,9%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	56,3%	60,0%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	94,4%	94,7%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		60,6%	62,1%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	43,7%	55,5%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		56,3%	57,3%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		15,5%	18,7%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	88,9%	88,1%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	98,4%	99,2%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		63,5%	68,9%	71,0%
Programmazione per classi parallele		49,2%	53,7%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	92,1%	92,7%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	52,4%	59,0%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	93,7%	91,2%	91,6%



Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	63,5%	67,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	47,6%	64,4%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		61,9%	58,8%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		14,3%	17,5%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		31,0%	25,8%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	56,3%	62,1%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	40,8%	41,9%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	57,7%	61,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		20,6%	15,7%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	76,2%	79,8%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		28,6%	36,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	58,7%	61,5%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi



parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

CURRICOLO E OFFERTA FORMATIVA
Ogni ordine di scuola, ha elaborato il curricolo delle varie discipline. Il curricolo di Italiano, Matematica e Inglese è stato raccordato tra scuola primaria e secondaria di 1° grado. E' stato redatto il curricolo di ed. civica in verticale per ogni ordine e grado di scuola dell'istituto e in modalita' interdisciplinare. Nelle scuole dell'istituto, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di 1° grado, sono state predisposte le Uda per le classi parallele di Italiano, Matematica e Inglese. E' stato elaborato il curricolo verticale tra scuola dell'infanzia e scuola primaria. Il raccordo tra scuola primaria e scuola secondaria di 1° grado e' stato realizzato per italiano, matematica e inglese.

PROGETTAZIONE DIDATTICA I tre ordini di scuola utilizzano modelli di progettazione predisposti e condivisi. Nei tre ordini i docenti progettano attivita' comuni e condividono materiali didattici. Nella scuola dell'infanzia si lavora per area nei singoli plessi, mentre nella scuola primaria sono previsti incontri per area e nella scuola secondaria di 1° grado, incontri per dipartimento. **VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI** Nella scuola dell'infanzia sono state redatte delle griglie di osservazione in itinere rispetto alle conoscenze e abilita' degli alunni. Nella scuola primaria sono state

Punti di debolezza

CURRICOLO E OFFERTA FORMATIVA I curricula della scuola primaria e della secondaria di 1° grado, data la complessita', vanno revisionati, per renderli piu' funzionali al processo di insegnamento/apprendimento. Va elaborato il raccordo del curricolo in verticale, tra la scuola primaria e la scuola secondaria di 1° grado per tutte le discipline tranne Italiano, Matematica e Inglese. Vanno stesi i curricula di IRC e dell'attivita' alternativa per la scuola secondaria di 1° grado. **VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI** Stilare un profilo delle competenze per ogni annualità. Programmare dei momenti di riflessione e condivisione rispetto ai criteri e alle modalità di valutazione per classi parallele.



revisionate le prove d'ingresso, intermedie e finali in riferimento all'ordinanza ministeriale 172/2020. Inoltre è stato rivisto, alla luce dell'OM e delle linee guida, il documento di valutazione. Nella scuola secondaria, i docenti prevedono prove comuni di ingresso, intermedie e finali per tutte le discipline. A seguito della valutazione degli studenti vengono progettati, all'interno delle classi, interventi didattici di recupero, potenziamento e attività di tutoraggio tra pari. La scuola secondaria offre la possibilità della certificazione delle competenze linguistiche per la lingua inglese.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Il



curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La scuola secondaria realizza regolarmente interventi specifici (italiano, matematica, inglese e metodo di studio) a seguito della valutazione degli studenti.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,1%	1,6%
In orario extracurricolare		71,8%	65,6%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,8%	92,3%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,2%	3,2%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		9,9%	11,2%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	88,9%	89,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,1%	88,4%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,8%	6,2%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		6,3%	9,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,4%	0,3%	1,2%
In orario extracurricolare		42,3%	47,2%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,4%	96,0%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,4%	2,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		4,2%	6,4%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	84,1%	83,1%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,1%	90,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,8%	4,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		6,3%	6,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	90,1%	90,9%	93,7%
Classi aperte		33,8%	30,7%	39,5%
Gruppi di livello	✓	64,8%	69,1%	68,8%
Flipped classroom		38,0%	45,1%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		39,4%	51,5%	44,1%
Metodo ABA		28,2%	26,1%	30,5%
Metodo Feuerstein		5,6%	6,4%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	28,2%	41,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,2%	92,9%	94,1%
Classi aperte		22,2%	21,5%	35,5%
Gruppi di livello	✓	69,8%	73,2%	74,8%
Flipped classroom		61,9%	67,2%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		15,9%	30,2%	31,9%
Metodo ABA		11,1%	10,7%	16,0%
Metodo Feuerstein		6,3%	5,1%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	19,0%	36,2%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici



3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		7,0%	6,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		1,4%	0,5%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		69,0%	75,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		36,6%	45,9%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		32,4%	34,7%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		63,4%	72,5%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	90,1%	90,9%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	56,3%	60,8%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		33,8%	34,7%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	77,5%	70,4%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	84,5%	85,6%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		1,4%	2,7%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		2,8%	1,3%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie	✓	1,4%	0,8%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	1,9%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	54,9%	60,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		4,2%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		7,0%	8,0%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,1%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		93,7%	92,9%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		58,7%	59,0%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	87,3%	89,0%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	93,7%	96,0%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	98,4%	97,7%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	82,5%	87,6%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	73,0%	64,1%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	95,2%	92,1%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	92,1%	93,8%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	46,0%	50,3%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	65,1%	58,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie	✓	7,9%	5,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		11,1%	8,8%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	77,8%	81,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	36,5%	36,7%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		11,1%	9,9%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Vengono proposti progetti di ampliamento dell'offerta formativa a tutte le classi in orario curricolare: per l'infanzia il progetto caratterizzante è l'inglese; per le classi prime e seconde della primaria il progetto individuazione DSA; per le classi quarte un laboratorio di teatro; per le classi quinte il progetto affettività. Nella scuola secondaria i progetti caratterizzanti sono quelli legati all'educazione civica, all'intercultura e inclusione, sportivi, di recupero, di potenziamento, artistici, musicali, scientifici. Nei plessi sono presenti laboratori che vengono utilizzati sia per le attività di arricchimento che per la didattica quotidiana. Le metodologie didattiche utilizzate sono le seguenti: cooperative learning, gruppi di livello, peer to peer, lezione frontale, didattica digitale, problem solving, didattica laboratoriale. Sono incentivate le metodologie che favoriscono l'apprendimento mediante un lavoro interpersonale. Numerosi docenti formati utilizzano queste metodologie nella loro didattica. Generalmente le relazioni sono improntate al rispetto reciproco, alla collaborazione in un clima sereno in cui ognuno possa trovare il suo posto. Per creare un buon clima relazionale la scuola propone diverse attività: giorni dedicati all'accoglienza, uscite didattiche,

Punti di debolezza

E' da implementare la formazione sulle nuove metodologie didattiche digitali, cooperative, laboratoriali estesa ad un maggior numero di docenti. E' da incrementare nei vari plessi il numero di aule-laboratorio e la strumentazione specifica per promuovere l'apprendimento attraverso la didattica del fare.



un'offerta varia di progetti formativi (sport, musica, teatro, festività...), festa di fine anno. L'azione didattica si avvale di una metodologia cooperativa, dà spazio al dialogo e al confronto e stimola la crescita attraverso un percorso personale. In caso di assenze frequenti/prolungate con motivazioni generiche, il coordinatore contatta la famiglia e successivamente il Dirigente Scolastico, che provvederà a fare un incontro con la famiglia. Il passaggio successivo è la segnalazione ai Servizi Sociali del Comune. Nell'Istituto è stato redatto un regolamento e un patto di corresponsabilità scuola-famiglia. In ogni classe si attuano attività di condivisione delle responsabilità con attribuzione di incarichi e ruoli. Nella scuola secondaria è presente il progetto "A scuola di cittadinanza" che promuove una partecipazione attiva alla comunità scolastica, con l'elezione di due rappresentanti degli alunni per ogni classe. La scuola prevede anche dei progetti con formazione specifica atti a prevenire disagio, bullismo e cyberbullismo. Sia nella scuola primaria che secondaria si prevedono momenti di circle time dove si chiariscono situazioni e si cercano soluzioni alle problematiche che possono emergere all'interno della classe, anche attraverso l'educazione alle emozioni. E' attivo uno sportello di Spazio Ascolto seguito da uno psicologo, rivolto ad



alunni, docenti e famiglie. Nella scuola secondaria nel caso di comportamenti problematici, si ricorre a varie azioni in base alla gravità del fatto, in coerenza con le disposizioni del Regolamento d'Istituto, che prevede un protocollo di cui ogni Consiglio di Classe si avvale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	76,1%	70,0%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	84,5%	80,7%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	88,7%	87,1%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	50,7%	44,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	77,5%	76,7%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		49,3%	45,3%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		5,6%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		76,2%	68,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		87,3%	84,4%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	90,5%	89,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		57,1%	48,3%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	79,4%	76,1%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	84,1%	81,5%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		6,3%	8,5%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	75,7%	72,5%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,9%	89,8%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,4%	90,3%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	68,6%	70,1%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,7%	8,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	76,2%	73,3%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,1%	88,4%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	96,8%	91,8%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	66,7%	72,2%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,3%	7,7%	8,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,3%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	90,1%	90,9%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		80,3%	83,4%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		77,5%	78,3%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	66,2%	70,1%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	74,6%	74,1%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	53,5%	57,0%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	73,2%	78,1%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		8,5%	9,6%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	93,7%	90,9%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		81,0%	82,4%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		84,1%	78,2%	77,2%



Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	68,3%	68,3%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	79,4%	77,9%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	61,9%	59,8%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	79,4%	81,0%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		6,3%	8,5%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,4%	0,3%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	90,1%	88,5%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,1%	21,9%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		9,9%	10,2%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		31,0%	28,6%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		11,3%	14,7%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		16,9%	20,1%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	36,6%	28,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		11,3%	17,1%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		82,5%	85,6%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		30,2%	22,4%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		28,6%	24,4%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	76,2%	72,8%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		12,7%	21,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	23,8%	25,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	41,3%	39,4%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		11,1%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,2%	5,9%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		67,6%	70,6%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		12,7%	16,8%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	29,6%	29,7%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		35,2%	41,4%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		14,1%	11,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		56,3%	58,0%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		31,0%	37,7%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		9,9%	11,8%	10,7%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,8%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		73,0%	73,1%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	17,5%	16,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	52,4%	50,7%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	74,6%	72,0%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		11,1%	16,1%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		68,3%	65,7%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		63,5%	71,4%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		7,9%	9,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Nell'Istituto, a partire già dalla scuola dell'infanzia e in continuità negli ordini successivi, viene applicata una didattica inclusiva e personalizzata che favorisce la partecipazione degli alunni, secondo quanto condiviso dai protocolli di accoglienza per alunni disabili, con BES e con DSA e per gli alunni stranieri. Sono realizzati progetti specifici per la disabilità per valorizzare la diversità contro l'omologazione, la solidarietà contro l'indifferenza. Sono previsti momenti di progettazione condivisa tra gruppi di lavoro finalizzati all'inclusione scolastica degli alunni: GLI, commissione sostegno legge 104/92, commissione BES-DSA, commissione intercultura. Inoltre si mantengono rapporti e collaborazioni in rete con il CTI, l'amministrazione comunale (ass. ai servizi sociali e istruzione), enti e associazioni del territorio. Le documentazioni previste da normativa vigente, PDP e PEI, vengono compilate dai docenti di classe e di sostegno, monitorandone regolarmente i risultati. Nel passaggio da un ordine scolastico a quello successivo, per gli alunni con legge 104/92, con DSA e con BES, c'è un passaggio di consegne relativamente ai bisogni specifici degli alunni. Nella Secondaria di I° sono organizzati corsi di recupero in diversi momenti dell'anno per italiano, matematica ed inglese. Per

Punti di debolezza

Non sempre i docenti si aggiornano in modo continuo sulla ricerca pedagogica. La capacità di arricchire il proprio bagaglio di strumenti educativo-didattici con nuove metodologie didattiche secondo le ricerche pedagogiche in atto, è infatti un obiettivo che si può raggiungere in un percorso di aggiornamento in continua evoluzione. Manca un protocollo condiviso per l'insegnamento della letto-scrittura di prima e seconda primaria. Occorre una maggiore condivisione delle modalità previste nel protocollo per alunni con Dsa e Bes. Manca ancora l'organizzazione di momenti di condivisione di buone pratiche sperimentate sul campo e ci si limita ad uno scambio veloce informale. Le attività didattiche di recupero andrebbero implementate con maggiori risorse considerando i bisogni degli alunni, nei diversi periodi dell'anno scolastico.



gli alunni con DSA e BES alla Primaria e Secondaria, in ogni plesso, sono presenti strumentazioni tecnologiche (pc, tablet) dotati di software specifici e/o app come supporto compensativo agli apprendimenti quotidiani (sintesi vocale, videoscrittura, software per costruzione mappe concettuali...). Si svolgono annualmente per studenti e docenti dei tre ordini di scuola (Infanzia- Primaria- Secondaria), attività di sensibilizzazione sui temi dell'intercultura, anche a livello interdisciplinare, con momenti di condivisione con le associazioni del territorio, rivolte anche a tutta la cittadinanza. Per alunni stranieri con difficoltà linguistiche, alla Primaria sono organizzate lezioni di L2 in orario scolastico; alla Secondaria di 1° grado, al mattino (solo potenziato) e/o al pomeriggio. Nella scuola primaria, dall'a.s. 2017/2018 è attivo il progetto di ricerca azione mirato all'individuazione precoce dei DSA e loro potenziamento, che coinvolge gli alunni delle sezioni dei medi della scuola dell'infanzia e tutte le classi prime e seconde della scuola primaria. Tale azione progettuale prevede anche dei momenti di formazione specifica rivolta ai docenti delle scuole dell'Infanzia e delle Primarie sulle modalità di individuazione precoce dei DSA e sulle azioni didattiche di potenziamento fonologico e metafonologico da attivare a sostegno dei processi di



insegnamento-apprendimento della letto-scrittura. Tale progetto prevede un momento di condivisione con i genitori per collaborare insieme nell'applicare buone pratiche indicate dagli insegnanti e dalle logopediste esterne.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	98,6%	96,8%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		71,8%	72,2%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	85,9%	86,1%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	69,0%	74,9%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	64,8%	58,3%	62,3%
Altre azioni per la continuità		9,9%	14,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	98,4%	97,2%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		69,8%	69,7%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	71,4%	79,6%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	61,9%	68,6%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	66,7%	58,1%	61,4%
Altre azioni per la continuità		14,3%	14,7%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento	✓	27,6%	27,6%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		48,3%	52,5%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		20,7%	14,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		20,7%	15,3%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		3,4%	1,8%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		17,2%	16,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		12,1%	7,7%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		5,2%	1,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		13,8%	13,8%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	95,2%	94,8%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	95,2%	86,5%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	93,5%	87,4%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	85,5%	86,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		38,7%	36,4%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	91,9%	78,2%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	88,7%	90,3%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		12,9%	19,5%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Qualunque scelta	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato
Situazione della scuola PDIC896004	0,6%	2,3%	33,9%	0,6%	25,6%	32,8%	4,5%	-
Riferimenti								
Provincia di PADOVA	4%	5%	26%	6%	14%	20%	10%	
VENETO	4%	5%	28%	6%	12%	20%	10%	1%
Italia	5%	6%	22%	9%	15%	19%	14%	2%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola	54,2%	62,2%	63,3%	61,3%



secondaria di II grado				
------------------------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola PDIC896004	97,4%	98,5%
Riferimenti		
Provincia di PADOVA	96,7%	85,2%
VENETO	96,7%	84,8%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nell'Istituto è presente la commissione continuità, che fa capo ad una funzione strumentale. La Commissione si occupa principalmente dell'organizzazione delle attività di accoglienza nel passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro. Le attività di accoglienza prevedono: - nel mese di gennaio dell'a.s. precedente, la visita delle classi alle scuole di competenza, dove viene preparata un'attività di accoglienza con la collaborazione degli alunni già frequentanti; - le giornate di open day, in cui genitori e figli possono visitare tutte le scuole dell'Istituto e prendere parte ai laboratori predisposti; - la settimana di accoglienza di inizio a.s. in cui vengono organizzate attività che favoriscono l'inserimento graduale e sereno nella nuova scuola. Gli insegnanti di scuole di ordine diverso si riuniscono per il passaggio dati, stilando un prospetto utile alla formazione delle classi. La scuola secondaria di 1° grado si avvale di un progetto di orientamento per gli alunni della classe seconda e terza in rete con le scuole del territorio. Inoltre è presente uno sportello per aiutare i ragazzi e le famiglie nella scelta della scuola superiore.

Punti di debolezza

È necessario completare il lavoro sul curricolo verticale, organizzando tavoli di lavoro disciplinari con i docenti di ordini di scuola diversi. È prevista la revisione delle schede di passaggio dati tra i vari ordini di scuola.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	0,3%	1,1%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,6%	3,5%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	2,1%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	0,3%	1,5%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,6%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	2,1%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,6%	9,1%	7,6%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	42,3%	17,9%	14,4%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,2%	7,0%	6,3%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	20,6%	10,5%	10,0%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di progetti	15	18	17	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	8	1.366,5	3.436,3	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	19,6%	22,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	16,5%	19,4%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	15,5%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	43,3%	39,5%	37,3%
Lingue straniere	0	33,0%	36,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	15,5%	14,4%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	27,8%	22,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	2	43,3%	37,8%	26,4%
Sport	0	9,3%	10,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	34,0%	27,6%	19,0%
Altri argomenti	0	21,6%	24,8%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La missione dell'Istituto Comprensivo di Cittadella e' quella di garantire all'utenza un'offerta formativa, descritta nel PTOF, che possa essere ampia e di qualita', che recuperi gli alunni con difficolta', valorizzi le eccellenze e vada incontro alle richieste e alle necessita' delle famiglie e del territorio, collaborando con gli enti, le associazioni e le agenzie educative dello stesso. Le prioritari e gli obiettivi prefissati sono condivisi dal collegio docenti che lavora in sinergia con il personale Ata; vengono, inoltre, condivisi con le famiglie e il territorio attraverso incontri, circolari e il sito web. L'istituto e' aperto alle risorse esterne locali sia per le collaborazioni di progetti, formazione, consulenze sia per la concessione di spazi ed organizzazioni di corsi. Nell'Istituto Comprensivo di Cittadella vige un sistema strutturato di incarichi (individuali e di gruppo), rapportato alla struttura organizzativa, didattica e amministrativa, e alle progettualita' del PTOF. E' curata l'interconnessione tra i docenti e le figure di sistema tra loro e con la segreteria, in un organigramma sulla base di conoscenze, abilita', e competenze di ciascuno. Vi sono controlli strategici e monitoraggi dell'azione intrapresa per il conseguimento degli obiettivi individuati. Nell'Istituto sono messi

Punti di debolezza

Il personale necessita di formazione continua sulla base degli obiettivi di miglioramento dell'offerta formativa, rispondendo ai bisogni formativi monitorati costantemente, di docenti e alunni coinvolti e dell'intera popolazione scolastica. Le proposte progettuali dovrebbero coinvolgere quanto piu' possibile i tre ordini scolastici nell'ottica della continuita' educativo-didattica. Le forme di controllo strategico e il monitoraggio dell'azione intrapresa dalla scuola per il conseguimento degli obiettivi individuati (es. pianificazione strategica, misurazione delle performance, strumenti di autovalutazione) dovrebbero essere potenziati e svolte in modo sistemico. La distribuzione degli incarichi non e' ancora omogenea per la diversa disponibilita' dei docenti a svolgere incarichi al di la' del solo insegnamento, per cui occorre una sensibilizzazione continua attraverso l'informazione e l'affiancamento a chi gia' svolge degli incarichi.



in atto numerosi progetti coerenti con le finalità del PTOF. La maggior parte dei progetti sono inerenti al potenziamento/recupero delle abilità linguistiche e all'educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività), tenendo conto dei bisogni formativi emersi dalla popolazione scolastica dei tre ordini di scuole (infanzia, primaria e secondaria).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,9%	1,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	47,7%	42,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		34,6%	36,1%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		16,8%	20,2%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	6	4,2	4,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	7,6%	11,0%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	53,3%	49,7%	45,6%
Scuola e lavoro	0	5,7%	10,8%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	7,6%	11,0%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	19,0%	19,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	4	33,3%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	13,3%	16,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	67,6%	69,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	15,2%	17,2%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	20,0%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	2,9%	4,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	21,0%	18,3%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	5,7%	9,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	3,8%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	0	32,4%	37,1%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	6	81,0%	79,8%	70,6%
Scuola Polo	0	27,6%	29,5%	31,7%
Rete di ambito	0	35,2%	26,8%	33,1%
Rete di scopo	0	16,2%	13,0%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	16,2%	21,8%	17,3%
Università	0	0,0%	2,8%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	25,7%	25,8%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	3	73,3%	73,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	17,1%	14,7%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	17,1%	14,7%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	3	25,7%	34,1%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	10,5%	15,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	4,8%	7,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,8%	2,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	17,1%	18,7%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,0%	0,7%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	8,5%	22,7%	15,2%	13,9%
Scuola e lavoro		1,3%	1,9%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,4%	1,7%	1,5%
Valutazione e miglioramento		8,1%	6,5%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	59,3%	17,1%	9,6%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,4%	3,3%	4,0%
Inclusione e disabilità		30,7%	29,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		4,1%	3,9%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,5%	1,9%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,1%	0,3%	0,7%



Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		19,0%	13,5%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		4,8%	4,1%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	0,4%	0,5%
Altri argomenti		22,7%	21,8%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,3%	0,4%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	32,4%	23,3%	15,8%	13,8%
Scuola e lavoro		3,4%	2,3%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,9%	1,4%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,1%	3,7%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	16,9%	13,3%	8,2%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,9%	4,3%	4,2%
Inclusione e disabilità		21,7%	27,4%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		4,2%	4,8%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,0%	1,3%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		2,2%	2,0%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		3,0%	3,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,1%	0,6%	0,7%
Altri argomenti		19,5%	21,3%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		8,4%	10,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	19,6%	15,0%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		28,0%	26,1%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		43,9%	48,4%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	2,8%	2,9%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	11,4%	8,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	9,5%	10,6%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	60,0%	54,7%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,9%	2,0%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	3	21,0%	28,4%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	10,5%	14,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	1	2,9%	3,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	21,9%	28,3%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	7,6%	5,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,0%	2,1%	2,1%



Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,8%	5,5%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	7,6%	10,6%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,0%	2,1%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,7%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	13,3%	13,6%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	8,6%	13,2%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	3,8%	8,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	3,8%	2,3%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	3,8%	2,9%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	15,2%	17,7%	13,1%
Altro argomento	0	21,9%	22,9%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	4	79,8%	77,0%	73,5%
Scuola Polo	0	3,2%	5,9%	10,2%
Rete di ambito	0	9,6%	9,6%	10,1%
Rete di scopo	0	13,8%	11,7%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	16,0%	17,6%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	26,6%	28,1%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento



La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,3%	2,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		4,2%	2,8%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		42,2%	31,4%	26,8%
Il servizio pubblico		0,7%	0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	32,0%	4,1%	4,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,7%	2,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	12,0%	0,7%	1,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		3,6%	3,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		4,6%	3,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,1%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,8%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,6%	2,0%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,1%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,6%	1,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,1%	1,4%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,5%	0,9%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,4%	0,7%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		4,8%	1,7%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,6%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,5%	3,0%	2,5%
Altro argomento		11,3%	10,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	76,4%	77,0%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		61,8%	61,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		53,6%	50,5%	57,6%
Accoglienza		74,5%	77,7%	79,9%
Inclusione	✓	96,4%	96,3%	95,3%
Continuità	✓	79,1%	77,0%	80,7%
Orientamento	✓	86,4%	88,9%	87,1%
Raccordo con il territorio		61,8%	61,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,2%	97,7%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	70,0%	72,6%	78,6%
Temi disciplinari		59,1%	51,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		39,1%	42,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	75,5%	70,7%	72,3%
Altro argomento		43,6%	36,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	2,1%	9,9%	12,5%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	10,1%	9,3%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	5,6%	4,6%	5,1%
Accoglienza	0,0%	6,6%	4,8%	5,8%
Inclusione	15,9%	9,2%	8,4%	8,1%



Continuità	1,6%	5,9%	5,9%	5,3%
Orientamento	0,5%	3,0%	2,7%	2,8%
Raccordo con il territorio	0,0%	1,6%	1,5%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4,8%	4,0%	4,5%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	1,1%	1,8%	1,9%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	6,8%	5,0%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,9%	1,2%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	2,6%	4,1%	3,1%	3,4%
Altro argomento	0,0%	2,8%	2,1%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nel nostro Istituto gli insegnanti partecipano a corsi di formazione proposti dal collegio docenti, dalla rete di scuole in cui è inserito l'Istituto e/o da Enti formativi, a corsi universitari di perfezionamento, Master... Vengono svolti anche corsi di autoformazione. Per quanto riguarda il personale Ata, la formazione è calibrata su tematiche di tipo fiscale e legislativo e problematiche inerenti la sicurezza, l'igiene, il supporto agli alunni con disabilità'. La maggioranza del corpo docenti si forma sulle nuove legislazioni, le nuove tecnologie, la sicurezza, il metodo di studio, l'apprendimento didattico e metodologico delle discipline.

Punti di debolezza

All'interno dell'Istituto andrebbe potenziata l'organizzazione di corsi di formazione e autoformazione su attività laboratoriali e aree disciplinari (matematica, inglese, geografia, scienze, storia e le educazioni).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello



La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	7,9%	6,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,0%	2,9%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	24,6%	18,0%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,7%	5,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,2%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,2%	0,5%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	8,1%	13,5%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,4%	2,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	12,1%	11,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	1	6,4%	9,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,2%	3,7%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,0%	1,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,7%	4,9%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,2%	2,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,0%	1,7%	1,6%
Altre attività	1	10,3%	11,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	76,8%	77,9%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		20,0%	16,1%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		3,2%	6,0%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Stato	3	28,9%	20,6%	30,8%
Regione	0	6,9%	7,6%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	12,8%	10,8%	12,0%
Unione Europea	0	1,7%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,7%	2,9%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	46,9%	56,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,4%	10,8%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	1	8,6%	6,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	60,5%	61,8%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	3,7%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	16,8%	18,2%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	1,4%	1,4%	2,2%
Convenzioni	4	47,5%	36,2%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,8%	0,5%	0,7%
Accordi quadro	0	0,3%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	6	2,2%	3,6%	2,3%
Totale accordi formalizzati	11	40,9%	33,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		4,9%	5,4%	7,0%
Università	✓	22,0%	20,3%	18,1%
Enti di ricerca		3,0%	2,6%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	6,8%	7,0%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		11,1%	10,6%	10,1%
Associazioni sportive		9,2%	9,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	13,3%	14,3%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	17,1%	15,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale		9,2%	10,1%	7,4%
Altri soggetti		3,3%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	✓	5,5%	6,4%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,4%	5,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	8,6%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	5,7%	5,9%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		5,0%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,1%	0,9%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,9%	9,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,9%	6,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		9,5%	8,0%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		6,0%	6,0%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,4%	3,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,6%	2,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		11,0%	10,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,4%	6,0%	7,1%



Valorizzazione delle risorse professionali		2,1%	3,2%	3,2%
Altri oggetti	✓	5,7%	7,3%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	22%	25,5%	24,3%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	45%	25,5%	24,3%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PDIC896004	✓			
	Riferimento provinciale PADOVA	19,4%	55,2%	19,4%	6,0%
	Riferimento regionale VENETO	22,6%	54,7%	18,1%	4,6%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PDIC896004			✓	
	Riferimento provinciale PADOVA	0,0%	7,5%	34,3%	58,2%
	Riferimento regionale VENETO	0,3%	6,9%	38,4%	54,4%



	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PDIC896004		✓		
	Riferimento provinciale PADOVA	3,0%	14,9%	38,8%	43,3%
	Riferimento regionale VENETO	1,4%	20,1%	44,4%	34,1%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PDIC896004	✓			
	Riferimento provinciale PADOVA	28,3%	65,0%	5,0%	1,7%
	Riferimento regionale VENETO	28,7%	58,6%	10,1%	2,6%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PDIC896004			✓	
	Riferimento provinciale PADOVA	1,7%	18,3%	50,0%	30,0%
	Riferimento regionale VENETO	0,6%	12,5%	50,4%	36,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PDIC896004		✓		
	Riferimento provinciale PADOVA	3,3%	43,3%	30,0%	23,3%
	Riferimento regionale VENETO	1,7%	37,1%	41,7%	19,4%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,4%	14,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,2%	15,0%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,0%	15,3%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,4%	15,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,8%	12,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	10,9%	10,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		5,6%	4,9%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	8,7%	8,9%	7,4%
Altre modalità		1,9%	2,5%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,4%	14,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,2%	15,0%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,0%	15,3%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,4%	15,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,8%	12,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	10,9%	10,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		5,6%	4,9%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	8,7%	8,9%	7,4%
Altre modalità		1,9%	2,5%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso



nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	32,9%	32,7%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	32,9%	32,7%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIC896004	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	24.7	30.9	29.8	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	30.0	31.7	41.6	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La comunità scolastica ha un rapporto consolidato di collaborazione con gli enti ed associazioni territoriali così da arricchire l'offerta formativa delle scuole e, nello stesso tempo, valorizzare le tradizioni. L'Istituto collabora ad esempio con l'ASL 6 Euganea per il progetto di individuazione precoce DSA, o con l'Etra per progetti di educazione alla tutela dell'ambiente di carattere scientifico-tecnologico e le diverse Forze dell'Ordine del territorio. L'IC organizza con gli Istituti Superiori del Cittadellese progetti legati all'intercultura e all'alfabetizzazione L2 di alunni stranieri, nonché per esperienze di tirocinio ed alternanza scuola-lavoro. L'Istituto concorda con l'Università e con gli istituti Professionali presenti nel territorio, azioni di formazione del personale docente. Inoltre accoglie gli studenti dell'Università di Padova e di Udine della facoltà di Scienze della Formazione Primaria. Ha stilato accordi di rete con le scuole dell'Alta Padovana, Ambito 20 e rete Atena negli ambiti dell'intercultura, dell'inclusione e della formazione del personale, al fine di migliorare le pratiche educative e didattiche. Collabora inoltre con soggetti esterni pubblici e privati, per l'arricchimento dell'offerta formativa in termini di azioni progettuali per gli alunni e di formazione per il

Punti di debolezza

Sono da implementare azioni di orientamento tra Scuola Secondaria di I° e gli Istituti Superiori per contrastare la dispersione e l'abbandono scolastico: è importante per questo un monitoraggio per valutare l'andamento scolastico degli ex alunni nell'ordine di scuola successivo rispetto alle fasce di livello della scuola Secondaria di 1° grado. Occorre inoltre valutare i risultati raggiunti da ex alunni quando sono stati scelti istituti corrispondenti o invece diversi rispetto al consiglio orientativo dato alla Secondaria di 1° grado. Occorre aggiungere altri momenti di informazione/ formazione rivolti alle famiglie mirati alla conoscenza e all'approfondimento di argomenti legate agli apprendimenti e alle problematiche emergenti negli alunni di tutti gli ordini scolastici, anche in collaborazione con l'amministrazione comunale e con le associazioni del territorio.



personale docente, con ricadute positive. Il Comune di Cittadella predispone dei fondi per il finanziamento di progetti attivati nel nostro Istituto; garantisce il trasporto degli alunni dell'Istituto e il servizio mensa nelle scuole dell'infanzia e primaria. La scuola mantiene costanti rapporti di informazione e condivisione con le famiglie degli alunni in merito agli aspetti organizzativi e alle finalità didattico-educative intraprese dall'IC, anche in fase di orientamento delle iscrizioni con momenti dedicati alle SCUOLE APERTE. Vi sono proposte progettuali destinate alla popolazione scolastica che prevedono spazi informativi per le famiglie, per la condivisione degli aspetti organizzativi dei progetti e delle finalità educative-didattiche degli stessi. Sono promosse delle proposte di formazione di supporto alla genitorialità ed è attivo per alunni, docenti e genitori, uno sportello ascolto gestito da psicologici e/o counselor che collaborano con l'IC come esperti esterni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterion di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e



coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Aumentare il numero degli alunni ammessi alla classe seconda della scuola secondaria.

TRAGUARDO

Aumentare del 3% il numero degli alunni ammessi alla classe seconda della scuola secondaria. (Dati Invalsi fine a.s. 21/22: ammessi alla classe seconda della scuola secondaria di 1° 95,7%, riferimenti: Padova 98,1%, Veneto 98,4%, Italia 98,4%)



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Raccordo tra i curricoli della scuola primaria e secondaria e definizione dei saperi di base dei tre ordini di scuola per matematica, italiano, inglese e tecnologia.
2. **Continuità e orientamento**
Revisione delle schede di passaggio tra ordini di scuola.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Ridurre la percentuale degli alunni di classe quinta primaria che alla prova Invalsi di listening ottengono un livello PRE-A1.

TRAGUARDO

Ridurre del 6% il numero degli alunni di classe quinta primaria che alla prova listening Invalsi ottengono un livello PRE-A1. (Dati prove Invalsi classi quinte scuola primaria di maggio a.s. 21/22: 13,2%, riferimenti: Veneto 8,6%, Nord-Est 8,9%, Italia 15,2%)



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Raccordo tra i curricoli della scuola primaria e secondaria e definizione dei saperi di base dei tre ordini di scuola per matematica, italiano, inglese e tecnologia.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Analisi dei traguardi di competenza di inglese per declinarli a ritroso per ogni classe e condividerne il significato pratico.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Condividere il significato dei criteri/dimensioni della valutazione in itinere per la scuola primaria rispetto all'ordinanza ministeriale 172.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Sono stati analizzati i dati INVALSI e dalla comparazione dei dati emersi sono risultate le seguenti criticità: - prove di inglese Listening nelle classi quinte della scuola Primaria con punteggi medi inferiori alle medie regionali e nazionali; - la variabilità tra le classi sia della Scuola Primaria che della Scuola Secondaria e' superiore alla media nazionale, tranne per matematica nella Scuola Primaria; -il numero di alunni ammessi alla classe seconda della scuola Secondaria sono inferiori alla media provinciale, regionale e nazionale. Tra le criticità sopra nominate, si e' scelto di focalizzarsi sull'inglese Listening nella scuola primaria, in quanto per alcune classi quinte la preparazione non e' risultata adeguata. Per raggiungere questo traguardo si vuole operare anche a livello retroattivo nel definire i livelli di preparazione per ogni anno scolastico, arrivando quindi ad una revisione del curricolo disciplinare, anche in vista del passaggio alla Scuola Secondaria. L'altra priorità scelta



riguarda l'aumento del numero di alunni ammessi alla classe seconda della Scuola Secondaria di I°. Anche per questo le attività di miglioramento si centreranno sul curricolo in verticale per favorire una maggiore continuità fra i vari ordini di scuola. Intervenire su tali priorità permette di lavorare in un'ottica di miglioramento di tutti gli alunni, anche nelle situazioni di maggior fragilità con attività inclusive, di recupero e rinforzo in base ai bisogni formativi di ciascuno.